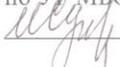


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Школа № 43
 Сватеева Э.Р. /
Протокол №
«29» _августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УР МБОУ Школа № 43
 /Супряга И.С./
«29» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Школа №43
 / Фатхутдинова Г.А./
«29»_08_2019г
Приказ № 102-о от
«31» августа 2019г.

Рабочая программа начального общего образования
по предмету «Русский язык»
для 1 – 4 классов

Авторы: учителя ШМО начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга— агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

— *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Учащийся научится:

- *различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;*
- *выделять предложения из речи;*
- *соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*
- *определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;*
- *соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;*
- *составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);*
- *составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);*
- *писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- *раздельное написание слов в предложении;*
- *написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;*
- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*
- *перенос слов;*
- *прописная буква в начале предложения, именах собственных;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*
- *знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

- получают представления о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

— применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

— пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не-распространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - отдельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж,ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**?!)**;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3 класс

Личностные результаты

- получит представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
- употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- *непроизносимые согласные;*
- *разделительный твёрдый знак (ъ);*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);*
- *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;*
- *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных;*
- *раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;*
- *раздельное написание частицы не с глаголами;*

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- *основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета.

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
-------	---------------	--------------

1	Виды речевой деятельности	80
1.1	<p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	5
	<i>Обучение грамоте</i>	
1.2	<p>Письмо Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	36
1.3	<p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	9
1.4	<p>Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	7
1.5	<p>Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	10
1.6	<p>Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	1 1 1
1.7	<p>Чтение Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	8

	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
1.8	Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2
2.	Систематический курс	52
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	16
2.2	Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	5
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
2.5	Морфология Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
2.6	Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
2.7	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	15
2.8	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	4

	Итого:	132
--	---------------	------------

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	<p>Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.</p>	20
2.2	<p>Графика Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	9
2.3	<p>Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	11
2.4	<p>Состав слова (морфемика) Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями..</p>	5
2.5	<p>Морфология Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>	36
2.6	<p>Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	19
2.7	<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: – .сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p>	42

	<ul style="list-style-type: none"> – .сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; – .прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – .проверяемые безударные гласные в корне слова; – .парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); – .раздельное написание предлогов с другими словами; – .знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 	
2.8	<p>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	28
	Итого:	170

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	<p>Фонетика и орфоэпия Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	3
2.2	<p>Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	1
2.3	<p>Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	6
2.4	<p>Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	16
2.5	<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать</p>	65

	<p>имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица не, ее значение.</p>	
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	17
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – .проверяемые безударные гласные в корне слова; – .парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – .непроизносимые согласные; – .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); – .гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; – .разделительные ь и ъ; – .мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); – . не с глаголами; 	35
2.8	<p>Развитие речи.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	27

	<p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
	Итого:	170

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Фонетический разбор слова.	1
2.2	Графика Различение звуков и букв.	1
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	8
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	3
2.5	Морфология Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Союзы и, а, но , их роль в речи.	57
2.6	Синтаксис Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	22

	<p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин); – безударные окончания имен прилагательных; – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); – мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; – безударные личные окончания глаголов; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 	42
2.8	<p>Развитие речи.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	36
	Итого:	170

3. Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

П-письмо

Граф-графика

Фон-фонетика и орфоэпия

Орфогр- орфография и пунктуация

Слово и предлож- слово и предложение

Г-говорение

Чт- чтение

РР- развитие речи

Л- лексика
 Синтак- синтаксис
 Морфем-морфемика
 Морфол-морфология

1 класс

№ ур	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
Виды речевой деятельности, обучение грамоте (обучение письму) – 80час. Письмо - 41ч. Графика-9ч. Слово и предложение – 7 ч. Орфография – 10 ч. Развитие речи – 1ч. Слушание – 1 ч. Говорение - 1 ч. Фонетика - 2 ч. Чтение – 8 ч.			
1	Письмо	Пропись — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
2	Письмо	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
3	Письмо	Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
4	Письмо	Рисование бордюров. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
5	Письмо	Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
6	Письмо	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Развитие мелкой моторики пальцев.	1
8	Письмо	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
9	Письмо	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
10	Письмо	Письмо коротких наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
11	Письмо	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
12	Письмо	Строчная буква а. Овладение начертанием письменных (прописных) строчных букв.	1
13	Письмо	Строчная и заглавная буквы А, а. Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных и строчных букв.	1
14	Письмо	Строчная буквы о. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
15	Орфография	Строчная и заглавная буквы О, о. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
16	Фон	Строчная буква и. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	1
17	Графика	Строчная и заглавная буквы И, и. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
18	Письмо	Строчная буква ы. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
19	Письмо	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
20	Фон	Строчная буква у. Различение гласных и согласных звуков.	1
21	Письмо	Строчная и заглавная буквы У, у. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1
22	Орфог	Строчная буква н. Знакомство с правилами правописания и их	1

		применение: знаки препинания в конце предложения.	
23	Письмо	Строчная и заглавная буквы Н, н . Развитие мелкой моторики пальцев.	1
24	Орфограф	Строчная буква с . Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1
25	Слово и предлож	Строчная и заглавная буквы С, с . Наблюдение над значением слова.	1
26	Слово и предлож	Строчная буква к . Различение слова и предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1
27	Письмо	Строчная и заглавная буквы К, к . Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
28	Письмо	Строчная и заглавная буквы Т, т . Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
29	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
30	Орфограф	Строчная и заглавная буквы Л, л . Знакомство с правилами правописания и их применение.	1
31	Письмо	Строчная буква р . Развитие мелкой моторики пальцев.	1
32	Письмо	Заглавная буква Р . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
33	Слово и предлож	Повторение и закрепление изученного. Наблюдение над значением слова.	1
34	Слово и предлож	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
35	Письмо	Строчная буква в . Усвоение гигиенических требований при письме.	1
36	Письмо	Заглавная буква В . Развитие мелкой моторики пальцев.	1
37	Письмо	Строчная буква е . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
38	Письмо	Заглавная буква Е . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
39	Письмо	Строчная буква п . Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
40	Письмо	Заглавная буква П . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Письмо	Строчная буква м . Усвоение гигиенических требований при письме.	1
42	Письмо	Заглавная буква М . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	1
43	Письмо	Строчная и заглавная буквы З, з . Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
44	Письмо	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Орфограф	Строчная буква б . Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1
46	Говорение	Заглавная буква Б . Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.	1
47	Письмо	Строчная буква д . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
48	Орфограф	Заглавная буква Д . Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
49	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
50	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений.	1

51	Графика	Строчная буква я. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
52	Графика	Заглавная буква Я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
53	Чтение	Строчная буква з. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
54	Чтение	Заглавная буквыЛ. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
55	Орфог	Строчная буква ч. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—чу).	1
56	Чтение	Заглавная буква Ч. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
57	Графика	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. Совершенствование умения писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Осознание, что ь не обозначает звука; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; упражнение в фонетическом разборе слов с ь.	1
58	Орфог	Строчная буква ш. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
59	Чтение	Заглавная буква Ш.Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1
60	Орфог	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
61	Чтение	Заглавная буква Ж.Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
62	Графика	Строчная буква ё. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
63	РР	Заглавная буква Ё.Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1
64	Письмо	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
65	Слово и предлож	Строчная и заглавная буквы И, и. Различение слова и предложения	1
66	Письмо	Строчная и заглавная буквы Х, х.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
67	Слушание	Письмо изученных букв, слогов. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1
68	График	Строчная буква ю. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1

69	Графика	Заглавная буква Ю. Функция букв е, ё, ю, я.	1
70	Чтение	Строчная буква ц. Интонация в предложении.	1
71	Письмо	Заглавная буква Ц. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
72	Письмо	Письмо слогом и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Усвоение алгоритма правильного списывания текста.	1
73	Письмо	Строчная буква э. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
74	Чтение	Заглавная буква Э. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
75	Орфог	Строчная буква и. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	1
76	Письмо	Заглавная буква Ш. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
77	Слово и предлож	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78	Графика	Строчные буквы ь, ъ. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
79	Чтение	Письмо изученных букв, слогов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
80	Слово и предл	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
Систематический курс.			
Фонетика и орфоэпия - 16 ч. Графика - 9 ч. Лексика - 5 ч. Морфология - 1 ч, Морфемика - 1 ч. Синтаксис - 1 ч. Орфография и пунктуация - 15 ч. Развитие речи - 4 ч.			
81	РР	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1
82	РР	Текст. Предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
83	РР	Закрепление темы «Текст. Предложение». Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
84	РР	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
85	Л	Слово. Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
86	Л	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
87	Л	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
88	Фон	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
89	Фон	Деление слов на слоги.	1
90	Орфог	Правила переноса слов (первое представление). Применение правила правописания.	1
91	Граф	Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
92	Орфог	Закрепление темы: «Перенос слов». Применение правила правописания.	1
93	Фон	Ударение (общее представление). Произношение звуков и сочетаний	1

		звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
94	Фон	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1
95	Фон	Закрепление темы: «Ударение». Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
96	Граф	Звуки и буквы.	1
97	Граф	Условные звуковые обозначения слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
98	Граф	Русский алфавит, или Азбука Правильное название букв, их последовательность.	1
99	Граф	Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями.	1
100	Фон	Гласные звуки. Звуки речи.	1
101	Фон	Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын)	1
102	Граф	Буквы е, ё, ю, я. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
103	Граф	Закрепление темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах».	1
104	Фон	Ударные и безударные гласные звуки Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.	1
105	Орфо	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
106	Орфо	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
107	Фон	Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки».	1
108	Фон	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
109	Синтак	Контрольная работа. Списывание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
110	Орфо	Слова с удвоенными согласными.	1
111	Фон	Буквы Й и И.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
112	Фон	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.	1
113	Морфем ика	Функция букв е, ё, ю, я. Овладение понятием родственные слова	1
114	Фон	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
115	Фон	Закрепление темы: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	1
116	Граф	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
117	Граф	Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука»	1
118	Фон	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
119	Фон	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
120	Орфо	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
121	Орфо	Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)».	1
122	Морфол	Шипящие согласные звуки. Различение слов, отвечающих на вопросы	1

	огия	«кто?», «что?»	
123	Орфог	Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
124	Орфог	Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове».	1
125	Орфог	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу . Применение правил правописания	1
126	Орфог	Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу . Применение правил правописания»	1
127	Орфог	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением.	1
128	Орфог	Заглавная буква в словах Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных	1
129	Орфог	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1
130	Орфог	Закрепление темы: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
131	Лексика	Проект «Сказочная страничка».Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
132	Лексика	Итоговый урок-игра «Веселая грамматика».Определение значения слова по тексту	1

2 класс

№ ур.	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Кол-во часов
<i>Развитие речи –10 ч. Синтаксис – 12 ч. Фонетика и орфоэпия- 3 ч. Лексика- 8 ч. Орфография и пунктуация –2 ч.Состав слова (морфемика) –5 ч.</i>			
1	РР	Наша речь. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
2	РР	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3	РР	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст.	1
4	РР	Части текста. <i>Проверочное списывание.</i>	1
5	РР	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6	РР	Последовательность частей текста (абзацев).Создание устных и письменных текстов.	1
7	РР	<i>Проверочная работа по теме «Текст».</i> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи	1
8	Син	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. <i>Проверочное списывание.</i>	1
9	Син	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Как из слов составить предложение?	1
10	Син	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
11	Син	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный,	1

		восклицательный знаки)	
12	Син	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
13	Син	Анализ работы, работа над ошибками. Члены предложения Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
14	Син	Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
15	Син	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Син	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
17	Син	Распространённые и нераспространённые предложения <i>Проверочный диктант</i>	1
18	Син	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
19	РР	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Син	Проверочная работа по теме «Предложение. Главные члены предложения.»	1
21	Л	Анализ работы, работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
22	Л	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
23	Л	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Л	Прямое и переносное значения слов.	1
25	Л	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
26	Л	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	РР	<i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
28	Морфемика	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	1
29	Морфемика	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
30	Морфемика	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Морфемика	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Проверочное тестирование</i>	1
32	Фон	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Фон	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
34	Л	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»	1
35	Л	Анализ работы, работа над ошибками	1
36	Фон	Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1
37	РР	Словообразующая функция ударения <i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1
38	Орф	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания.	1

		Контрольный словарный диктант №1	
39	Орф	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания	1
40	Морфемика	Повторение. Однокоренные слова.	1
Фонетика и орфоэпия - 9ч. Графика- 7ч. Орфография и пунктуация – 15 ч, Лексика - 1ч. Развитие речи – 3 ч.			
41	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы(повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
42	Графика	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Проверочное тестирование</i>	1
43	Графика	Использование алфавита при работе со словарями <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
44	Фон.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1
45	Граф	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
46	РР	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	<i>1</i>
47	Фон	Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки.	1
48	Орфог	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
49	Орфог	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
50	Орфог	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
51	Орфог	Закрепление изученного. Применение правил правописания	1
52	Орфог	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53	Орфог	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
54	Орфог	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
55	Орфог	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
56	Орфог	Анализ работы, работа над ошибками.	1
57	Орфог	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование орфографического словаря.	1
58	Орфог	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант №2	1
59	Орфог	Анализ работы, работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
60	РР	<i>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»...</i>	<i>1</i>
61	Л	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1
62	Фон	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1

63	Фон	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
64	Фон	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <i>Проверочное списывание.</i>	1
65	Орфо	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
66	Орфо	<i>Проект «И в шутку, и всерьёз».</i> Использование орфографического словаря.	1
67	Фон	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Фон	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
69	Фон	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
70	Фон	Закрепление изученного. Фонетический разбор слова.	1
71	Орфо	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 полугодие	1
72	Граф	Анализ работы, работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
73	Граф	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными <i>Проверочное тестирование</i>	1
74	РР	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75	Граф	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным <i>Проект «Пишем письмо».</i> Закрепление изученного.	1
Фонетика и орфоэпия – 7 ч. Графика - 2 ч. Орфография и пунктуация – 23 ч. Синтаксис - 2 ч. Развитие речи - 5 ч. Морфология – 16 ч.			
76	Орфо	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
77	Орфо	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>)	1
78	Орфо	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	РР	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Проект «Рифма»..	1
80	Орфо	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
81	Орфо	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1
82	РР	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
83	Орфо	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84	Орфо	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
85	Фон	Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
86	Фон	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1
87	Орфо	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
88	Орфо	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
89	Орфо	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	1

		конце слова и перед согласным.	
90	Орфо	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
91	Орфо	Контрольное списывание №2.	1
92	Орфо	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
93	Орфо	Написание буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
94	Орфо	Проверка парных согласных в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
95	Фон	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
96	Фон	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
97	Орфо	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	<i>1</i>
98	Орфо	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
99	Орфо	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1
100	Орфо	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
101	Орфо	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
102	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	<i>1</i>
103	Орфо	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	<i>1</i>
104	Граф	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1
105	Граф	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1
106	Фон	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
107	Фон	Анализ работы, работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
108	Фон	Закрепление изученного. Звуки и буквы.	1
109	Морфол	Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
110	Морфол	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
111	Морфол	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
112	Морфол	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
113	Морфол	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольный словарный диктант №3.	1
114	Морфол	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
115	Морфол	Собственные и нарицательные имена существительные	1
116	Орфо	Заглавная буква в именах собственных.	1

117	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение темы и главной мысли текста;	1
118	Морфол	Числоимён существительных	1
119	Морфол	Изменение существительных по числам..	1
120	Морфол	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1
121	Син	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
122	Морфол	Обобщение знаний об имени существительном	1
123	Морфол	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 за 3 четверть.	1
124	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
125	Морфол	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
126	Син	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
127	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
128	Морфол	Изменение глаголов по числам	1
129	Морфол	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1
130	Орфог	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
<i>Фонетика и орфоэпия - 1 ч. Лексика- 2 ч. Орфография и пунктуация –2 ч. Синтаксис - 5 ч. Развитие речи –10ч. Морфология – 20 ч.</i>			
131	Морфол	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочное тестирование</i>	1
132	Морфол	Определение грамматических признаков глагола.	1
133	РР	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, подбор к нему заголовка, запись составленного текста	1
134	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте–повествовании.	1
135	Морфол	Проверочная работа по теме: «Части речи. Глагол».	1
136	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
137	Морфол	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
138	Морфол	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
139	Морфол	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
140	Син	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
141	Морфол	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
142	Морфол	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
143	РР	Типы текстов. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
144	РР	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
145	РР	Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1

146	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
147	Морфол	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
148	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками. Имя прилагательное	1
149	Морфол	Закрепление изученного. Имя прилагательное	1
150	Морфол	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
151	РР	Последовательность предложений в тексте. Редактирование текста.	1
152	РР	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
153	РР	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов. Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1
154	Морфол	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное. Местоимение».	1
155	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
156	Морфол	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
157	Морфол	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
158	Орфог	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
159	РР	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 за курс 2 класса.	1
160	РР	Анализ работы, работа над ошибками.	1
161	Орфог	Правописание предлогов с именами существительными	1
162	Л	Проект «В словари — за частями речи!» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
163	Л	Повторение по теме «Слова, слова, слова» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
164	Фон	Повторение по теме «Звуки и буквы» (фонетика).	1
165	Син	Повторение по теме «Части речи» (значение и употребление в речи)	1
166	Син	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
167	Морфол	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
168	Син	Повторение по теме «Части речи»	1
169	Син	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
170	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1

3 класс

№ур	Раздел	Тема урока, элемент содержания	Кол-во часов
<i>Фонетика и орфоэпия - 3ч. Лексика- 4 ч. Орфография и пунктуация – 2ч. Синтаксис - 10 ч. Развитие речи - 7ч. Морфология - 5 ч. Графика - 1ч. Морфемика - 8 ч.</i>			
1	РР	Язык и речь. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
2	РР	Развитие речи. Составление текста по рисунку Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
3	РР	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1

		Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	
4	Син	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
5	Син	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
6	РР	Развитие речи. Коллективное составление предложений по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
7	Син	Предложение. Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Предложения с обращением (<i>общее представление</i>). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением.	1
8	Син	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и не распространенные предложения. Виды предложений.	1
9	Син	Простое и сложное предложения. Различение сложного и простого предложения.	1
10	Син	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых . Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
11	Син	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
12	РР	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
13	Син	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1
14	Л	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
15	Л	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
16	Л	Омонимы Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
17	Син	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1
18	Л	Что такое фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
19	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности. Правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста.	1
20	Морфол	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
21	Морфол	Контрольный словарный диктант №1. Части речи. Имя существительное. Местоимение Признаки имен существительных и местоимений.	1
22	Морфол	Части речи. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи.	1
23	Морфол	Части речи. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи.	1

24	Морфол	Части речи. Имя числительное Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Морфем	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. Графическое обозначение корня.	1
26	Фон	Слова с непроверяемым написанием. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
27	Фон	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки . Согласные звуки. Гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Парные и непарные по глухости- звонкости, твердости- мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков.	1
28	Син	Контрольное списывание №1	1
29	Граф	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания.	1
30	РР	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Письменное изложение содержания прочитанного текста(подробное).	1
31	Фон	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Звуки и буквы». Проект «Рассказ о слове».	1
32	Орфог	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	<u>1</u>
33	Орфог	Работа над ошибками.	1
34	Морфем	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
35	Морфем	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
36	Морфем	Сложные слова.	1
37	Морфем	Сложные слова.	1
38	Морфем	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	Морфем	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
40	Морфем	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Состав слова»	1
Орфография и пунктуация – 23ч. Развитие речи - 5ч. Морфемика- 7 ч.			
41	Морфем	Приставка Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова	1
42	Морфем	Значение приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове.	1
43	Морфем	Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
44	Морфем	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
45	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В	1

		голубом просторе» Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения (Упр.177)	
46	Морфем	Работа над ошибками. Основа слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
47	Морфем	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1
48	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).	1
49	Морфем	Работа над ошибками. Обобщение изученного: основа слова, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Проект «Семья слов».	1
50	Орфог	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
51	Орфог	Правописание слов с безударными гласными в корне Применение правил правописания.	1
52	Орфог	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне Использование орфографического словаря.	1
53	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
54	Орфог	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости- звонкости.	1
55	Орфог	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
56	Орфог	Непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е ,ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
57	Орфог	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания.	1
58	Орфог	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59	Орфог	Орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.	1
60	Орфог	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием.	1
61	РР	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
62	РР	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов .Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
63	Орфог	Контрольный словарный диктант № 2.	1

		Правописание суффиксов и приставок.	
64	Орфог	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Орфог	Слова с непроверяемым написанием.	1
66	Орфог	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
67	Орфог	Контрольный диктант №3 за 1 полугодие	1
68	Орфог	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ок- -ек-.	1
69	Орфог	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
70	Орфог	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
71	Орфог	Проверочная работа по теме: «Правописание значимых частей слова»	1
72	Орфог	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
73	Орфог	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
74	Орфог	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
75	Орфог	Обобщение и закрепление пройденного по теме: «Правописание значимых частей слова»	1
Орфография и пунктуация – 8ч, Синтаксис - 4ч. Развитие речи – 11 ч. Морфология- 33 ч.			
76	Орфог	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
77	Орфог	Правописание слов с разделительным твердым знаком Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	1
78	РР	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение- рассуждение.	1
79	РР	<i>Проект «Составляем орфографический словарь». Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).</i>	1
80	Морфол	Части речи Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
81	Морфол	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
82	Морфол	Имя существительное Повторение и углубление представлений.	1
83	Морфол	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
84	РР	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
85	Морфол	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы.	1
86	Морфол	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Современный словарь имен.	1
87	Морфол	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1
88	Морфол	Имена существительные, имеющие форму одного числа Лексическое значение слов. Синонимы.	1

89	Морфол	Род имен существительных Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
90	Морфол	Определение рода имен существительных. Родовые окончания. Начальная форма имен существительных.	1
91	Орфог	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
92	Орфог	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
93	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и основная мысль текста. План текста.	1
94	Морфол	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
95	РР	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	1
96	Морфол	Работа над ошибками Части речи. Падежи имен существительных Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	1
97	Морфол	Несклоняемые имена существительные Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
98	Морфол	Именительный падеж .Вопросы: кто? что? Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
99	Морфол	Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после</i> . Окончания имен существительных в родительном падеже.	1
100	Морфол	Части речи. Дательный падеж Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к</i> . Окончания имен существительных в дательном падеже.	1
101	Морфол	Части речи. Винительный падеж Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже.	1
102	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	1
103	Морфол	Части речи. Творительный падеж Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между</i> . Окончания имен существительных в творительном падеже. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
104	Морфол	Части речи. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже	1
105	Морфол	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Проект «Зимняя страничка» Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
106	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование орфографического словаря.	1
107	Морфол	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть.	1
108	Орфог	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
109	Морфол	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1
110	Морфол	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
111	Морфол	Значение и употребление в речи	1

112	Син	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Текст-описание	1
113	Син	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные - синонимы.	1
114	РР	Текст. Типы текстов: научный, художественный.	1
115	РР	Текст-описание.	1
116	РР	Создание собственных текстов по предложенным планам	1
117	Морфол	Изменение имен прилагательных по родам	1
118	Орфог	Ударные и безударные окончания имен прилагательных	1
119	Син	Словосочетание	1
120	Син	Словосочетание	1
121	Орфог	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122	Орфог	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
123	Морфол	Изменение имен прилагательных по числам	1
124	Морфол	Изменение имен прилагательных по числам	1
125	Морфол	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие</i> , <i>-ые</i> во множественном числе	1
126	Морфол	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие</i> , <i>-ые</i> во множественном числе	1
127	Морфол	Контрольный словарный диктант № 3 Изменение имен прилагательных по числам.	1
128	Морфол	Изменение имен прилагательных по числам.	1
129	РР	Составление объявления описательного характера Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова.	1
130	Морфол	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1
Орфография и пунктуация – 2ч. Синтаксис - 3ч. Развитие речи - 5ч. Морфология - 27 ч. Лексика- 2ч. Морфемика – 1ч.			
131	Морфол	Падеж имён прилагательных Начальная форма имени прилагательного.	1
132	РР	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Значение прилагательных и употребление в речи.	1
133	Морфол	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	1
134	Морфол	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,	1
135	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
136	Л	<i>Проверь себя.</i> Проект «Имена прилагательные в загадках» Использование орфографического словаря.	1
137	Морфол	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
138	Морфол	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 - го лица	1
139	Морфол	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
140	Морфол	Род местоимений 3го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	

		Морфологический разбор местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	
141	РР	Обобщение знаний о местоимении. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
142	Морфол	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1
143	Л	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
144	Морфол	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь)	1
145	Морфол	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
146	Морфол	Число глаголов Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов.	1
147	Морфол	Время глагола Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
148	Морфол	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное.	1
149	Морфол	Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов.	1
150	Морфол	Род глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
151	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам.	1
152	Орфог	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Применение правил правописания	1
153	Морфол	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
154	Морфол	Контрольное списывание №2	1
155	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
156	Морфол	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
157	Морфол	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1
158	Морфол	Повторение. Предлоги и приставки. Контрольный словарный диктант № 4.	1
159	Морфем	Повторение. Состав слова. Орфограммы	1
160	<i>Син</i>	Итоговый контрольный диктант №5 за курс 3-го класса	1
161	<i>Орфог</i>	<i>Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных.</i>	1
162	РР	Повторение. Тема и главная текста. Эссе «Почему я жду летние каникулы.».	1
163	Морфол	Повторение.Имя существительное	1
164	Морфол	Повторение Имя прилагательное	1
165	Морфол	Повторение Глагол	1
166	Морфол	Повторение.Местоимение	1
167	Морфол	Повторение.Имя числительное	1
168	Син	Повторение. Словосочетание	1
169	Син	Повторение. Предложение	1
170	РР	Повторение. Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	1

4 класс

	Раздел	Тема урока, элемент содержания	Кол-во часов
Морфология – 5 ч. Орфография и пунктуация – 5 ч. Развитие речи - 9 ч. Состав слова (морфемика) – 2 ч. Лексика – 5 ч. Синтаксис-14 ч.			
1	РР	Наша речь и наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
2	РР	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
3	РР	Заглавие текста.	1
4	РР	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	
5	РР	<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1
6	РР	<i>Анализ и коррекция ошибок в изложении</i>	1
7	Син	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
8	Син	Обращение	1
9	Син	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Син	Основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
11	Син	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
12	Орфог	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение пройденного материала в 3 классе»	1
13	Орфог	<i>Анализ и коррекция ошибок в диктанте</i>	
14	Син	Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
15	Син	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1
16	Син	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
17	Син	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами .	1
18	Син	Союзы и,а,но, их роль в речи.	1
19	Син	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
20	РР	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1
21	Син	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1
22	Син	<i>Анализ и коррекция ошибок</i>	
23	Л	Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
24	Л	Многозначные слова.	1
25	Л	Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	
26	Л	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
27	Л	Фразеологизмы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1

28	Морфем ика	Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание Овладение понятием «родственные слова».	1
29	Морфем ика	Состав слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
30	Орфог	Правописание гласных и согласных в корне слова. Разбор слова по составу	1
31	Орфог	Правописание приставок и суффиксов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №1.	1
32	Морфол	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
33	Морфол	Имя числительное. Глагол. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
34	Морфол	Наречие(общее представление). Значение и употребление в речи.	1
35	<i>Орфог</i>	<i>Правописание наречий.</i>	1
36	<i>Син</i>	<i>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</i>	1
37	РР	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
38	РР	Анализ контрольной работы и сочинения. Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
39	Морфол	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
40	Морфол	Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В.п. одушевленных и неодушевленных им.сущ.	1
<i>Морфология – 13 ч. Орфография и пунктуация – 14 ч. Развитие речи - 7ч.Синтаксис- 1 ч.</i>			
41	Морфол	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п.иВ.п., в Д.п.	1
42	Морфол	Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.	1
43	Морфол	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).Несклоняемые имена существительные	1
44	Морфол	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён существительных	1
45	Морфол	Упражнение в распознавании <i>имен существительных</i> 1 склонения.	1
46	<i>РР</i>	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
47	Морфол	2-ое склонение имён существительных.	1
48	Морфол	Упражнение в распознавании <i>имен существительных</i> 2 склонения.	1
49	Морфол	3-е склонение имён существительных.	1
50	Морфол	Упражнение в распознавании <i>имен существительных</i> 3 склонения. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	1
51	Морфол	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.	1
52	<i>РР</i>	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1
53	РР	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, 3-го склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
54	<i>Син</i>	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1

55	Морфол	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
56	Орфог	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы.	1
57	Морфол	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Орфог	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
59	Орфог	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
60	Орфог	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий иц.</i>	1
61	Орфог	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
62	Орфог	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
63	Орфог	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант №2.	1
64	Орфог	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
65	Орфог	<i>Работа над ошибками.</i> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
66	РР	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
67	РР	Анализ и коррекция ошибок сочинения	
68	Орфог	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
69	Орфог	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
70	Орфог	Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе.	1
71	Орфог	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
72	Морфол	Контрольный диктант №3 за 1 полугодие	1
73	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
74	РР	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</i> Проект «Говорите правильно!»	1
75	Орфог	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во мн. числе. Обобщение знаний.	1
Морфология – 28 ч. Синтаксис – 1 ч. Орфография и пунктуация –12 ч. Развитие речи - 13 ч. Лексика-1 ч.			
76	Морфол	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.	1
77	Орфог	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1
78	РР	Развитие речи. Описание игрушки.	1
79	Морфол	Изменение по падежам имён прилагательных.	1
80	РР	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
81	РР	Анализ и коррекция ошибок сочинения	
82	Морфол	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1

		единственном числе. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные окончания имен прилагательных.	
83	Орфог	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</i>	1
84	Орфог	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</i>	1
85	Орфог	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</i>	1
86	Орфог	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.</i>	1
87	Орфог	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</i>	1
88	Орфог	<i>Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</i>	1
89	РР	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Применение правил.	1
90	Л	Анализ изложения. Работа над ошибками. Использование орфографического словаря. Наши проекты.	1
91	Орфог	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе».	1
92	Орфог	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе.	1
93	Морфол	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
94	Морфол	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
95	Морфол	Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
96	РР	<i>Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)</i>	1
97	Морфол	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
98	Морфол	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
99	РР	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
100	Морфол	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
101	Морфол	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе..	1
102	РР	<i>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
103	РР	<i>Анализ и коррекция ошибок сочинения</i>	1
104	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных	1
105	Морфол	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
106	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение.	1
107	Морфол	Местоимение как часть речи.	1
108	Морфол	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи.	1
109	Орфог	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и	1

		множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
110	Морфол	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
111	Син.	Склонение личных местоимений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
112	Морфол	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
113	РР	Анализ изложения. Обобщение темы.	1
114	<i>Морфол</i>	Глагол. Значение и употребление в речи	<i>1</i>
115	Морфол	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1
116	Морфол	Изменение глаголов по временам.	1
117	Морфол	Неопределённая форма глагола.	<i>1</i>
118	Морфол	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант №3.	1
119	РР	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
120	Морфол	Анализ изложения. Спряжение глагола.	1
121	Морфол	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
122	Орфог	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа (пишешь, учишь)	1
123	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
124	РР	Анализ и коррекция ошибок сочинения	
125	Морфол	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
126	Морфол	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
127	Морфол	Контрольный диктант №4 за 3 четверть.	1
128	<i>Морфол</i>	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты.</i>	1
129	Орфог	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	<i>1</i>
130	Морфол	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
Морфология – 11 ч. Синтаксис – 6ч. Орфография и пунктуация – 11 ч. Развитие речи -7ч. Лексика-2 ч. Морфемика- 1ч. Фонетика и орфоэпия-1 ч. Графика –1 ч.			
131	Орфог	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
132	Орфог	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
133	<i>Морфол</i>	<i>Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.</i>	<i>1</i>
134	Орфог	Правописание –тся и-ться в возвратных глаголах	<i>1</i>
135	Орфог	Правописание –тся и–ться в возвратных глаголах.	1
136	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
137	Орфог	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>1</i>
138	Орфог	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
139	Орфог	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1

		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	
140	Орфог	Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.	1
141	РР	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
142	Морфол	Морфологический разбор глаголов.	1
143	Морфол	Обобщение по теме «Глагол».	1
144	Морфол	Обобщение по теме «Глагол».	1
145	Морфол	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
146	Морфол	<i>Работа над ошибками.</i>	1
147	Морфол	Контрольное списывание №2	1
148	РР	<i>Язык. Речь Текст.</i>	1
149	Син	<i>Предложение и словосочетание. Предложение с однородными членами.</i>	1
150	Син	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
151	Син	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы и,а,но, их роль в речи.	1
152	Син	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
153	Л	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант №4.	1
154	РР	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
155	РР	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
156	<i>Морфемика</i>	<i>Состав слова</i>	1
157	<i>Графика</i>	<i>Звуки и буквы.</i>	1
158	Син	Итоговый контрольный диктант №5	1
159	Орфог	<i>Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками. Повторение.</i>	1
160	Морфол	<i>Части речи. Самостоятельные и служебные.</i>	1
161	Морфол	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	1
162	Морфол	<i>Части речи. Местоимение и глагол.</i>	1
163	РР	Контрольное изложение. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
164	РР	<i>Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.</i>	1
165	Орфог	<i>Орфография. Правописание корней. Правописание безударных гласных.</i>	1
166	Орфог	<i>Орфография. Правописание приставок и суффиксов.</i>	1
167	Морфол	<i>Морфологический разбор слова</i>	1
168	Фонет	Фонетический разбор слова	1
169	Син	Синтаксический разбор	1
170	Л	Итоговый урок. Эссе «Почему я жду летние каникулы».	1